

# *LAMPIRAN*

# *LAMPIRAN A VERBATIM*

## 1. Subjek 1 perempuan (NL)

Keterangan :

A : Interviewer

B : Interviewee

No	Subjek	Verbatim	Analisis
1	A	Assalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	Menurut subjek, sejahtera adalah keadaan yang damai aman dan tentram.
	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatu	
	A	Ee terimakasih atas kesediaannya adek untuk menjadi nara sumber dalam penelitian saya ini	
5	B	Ya samasamah	
	A	Oke bisa kita mulai sekarang?	
	B	bisah	
	A	Ee menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu apa?	
10	B	mmmmmm <u>yang damai aman tentram</u>	
	A	udah seperti itu? Ee terus selanjutnya yang ingin saya tanyakan, menurut adek siswa yang sejahtera itu yang seperti apa?	
15	B	<u>Yang diperhatikan guru, mendapatkan pendidikan yang sewajarnya</u>	Siswa yang sejahtera menurut subjek adalah yang diperhatikan guru dan mendapat pendidikan yang layak.
	A	Oke, sprti itu?	
	B	Ya	
	A	Ee Lalu selanjutnya, hal yang membuat ee adek belum merasakan sejahtera itu apa? Ee hal yang membuat adek belum merasa sejahtera sampai saat ini?	
20	B	Mmmmmmm..... mungkin <u>jarak sekolahan yang jauh</u>	
	A	Ee jarak antara rumah dengan sekolahan yang jauh?	
25	B	Ya	

30	A	Yang belum, belum, ee membuat adek itu belum merasakan sejahtera?	Hal yang membuat subjek merasa sejahtera adalah mendapat pendidikan, diperhatikan oleh guru, dan mendapat teman – teman yang baik.
	B	Ya	
	A	Ee Lalu adakah pengalaman lain yang membuat adek itu merasa tidak sejahtera?	
	B	Eeee mmm...	
35	A	Mungkin pengalaman eee pribadi yang itu membuat adek itu merasa tidak sejahtera	
	B	Mmmm.... ..	
	A	Belum ada?	
	B	Belum ada	
40	A	Oke. Ee lalu selanjutnya, ee hal apa saja yang membuat adek itu bisa merasakan sejahtera?	
	B	Hal.....apa ya?	
	A	Hal-hal apa yang bisa membuat adek itu merasakan sejahtera?	
	B	Mmmm yang buat sejahtera..... <u>mendapatkan pendidikan</u>	
45	A	Ya	
	B	Terus, <u>diperhatikan oleh gurunya, ee mendapatkan teman-teman yang baik</u>	
	A	Oo seperti itu ya?	
	B	Ya	
50	A	Ee lalu mungkin hal lain yang membuat sejahtera ketika mungkin dirumah ataupun bermasyarakat didalam lingkungan sekitar itu apakah ada?	
	B	Ee kayaknya tidak ada	
55	A	Tidak ada? Berarti adek merasa sejahtera itu ketika berada disekolahan?	
	B	<u>Ya</u>	Subjek merasa sejahtera

60	A	Lalu ketika berada dirumah ataupun dilingkungan sekitar belum merasakan sejahtera?	ketika berada di sekolah
	B	Belum	
65	A	Ee lalu hal apa yang kira-kira membuat adek itu belum merasakan sejahtera ketika dikeluarga ataupun dilingkungan sekitar?	Hal yang membuat subjek tidak merasa sejahtera dirumah karena tidak diperhatikan oleh orangtuanya.
	B	Diii.... <u>kalau dirumah mungkin karna kurang diperhatikan orangtua</u>	
70	A	Ya	Subjek merasa tidak sejahtera di lingkungan tempat tinggal subjek karena merasa terganggu dengan orang – orang yang selalu ingin tahu kehidupan pribadi subjek.
	B	Kalau dilingkungan sekitar mungkin apaya, mungkin lingkungannya yang terlalu, mmm... orang-orangnya terlalu.... terlaluuuuu..	
75	A	Terlalu apa?	
	B	<u>Maksudnya orang-orangnya selalu ingin tahu</u>	
80	A	<u>Oooh.. jadi adek merasa terganggu dengan</u>	
	B	Ya	
85	A	Dengan lingkungan sekitar karna mereka selalu ingin tahu dengan kehidupan adek gitu?	
	B	Ya	
	A	Lalu selain itu apakah ada pengalaman lain yang membuat adek itu merasa tidak sejahtera? Bisa dari ee pengalaman dikeluarga tadi ataupun pengalaman di dilingkungan sekitar	
	B	Mmm... mungkin dilingkungan sekitar	
	A	Ya, seperti apa? bisa dijelaskan?	
	B	Sepertii mungkin, mmmm.... apaya..	
	A	Apa?	
	B	Mmm..... sepertiiii.....	
	A	Pengalaman lain ketika berada dilingkungan sekitar yg membuat adek itu tidak merasa	

90	B	sejahtera. Selain tadi yg sudah dijelaskan ketika Mm	
	A	Ada orang lain yang selalu ingin tahu dengan kehidupan adek dan adek merasa tidak sejahtera, mungkin ada pengalaman lain selain itu? Ada?	
95	B	Mmm....	
	A	Yak agak lebih keras gakpapa dek	
	B	Eeeh mungkin pas apa ya, pulang dari sekolah	
	A	Ya	
	A	Karna jarak rumah yang jauh jadi harus naik bis	
100	B	Ya	
	A	Tiap naik bis udah mau turun..	
	B	Ya	
105		Lalu apaya, mungkin karena tidak seharusnya saya naik bis yang itu karna mereka tidak suka menurunkan penumpang di, maksudnya tempat jarak-jarak yg deket gitu lho	
	A	Ya terus?	
	B	Suka di.. <u>Yaaa dimarah-marahin sama sopirnya</u>	Subjek kadang dimarahi
	A	<u>kadang-kadang kalo enggak kernetnya</u>	sopir atau kernet bus
110	B	Oyaa, udah seperti itu?	ketika naik bis, dan hal
	A	Yaa	tersebut membuat subjek
		Ee Lalu selanjutnya, adek itu menurut pendapat adek sudah termasuk siswa yang sejahtera atau belum?	merasa belum sejahtera.
	B	Belum	
115	A	Belum sejahtera? Bisa dijelaskan lebih lanjut kenapa adek merasa, merasa siswa yang belum sejahtera?	Subjek belum merasa
	B	Mmmmmmm.... eeeeeeeee.....	sejahtera sebagai siswa.

120	A	Kenapa?	Jarak sekolah dengan rumah yang jauh membuat subjek belum merasa sebagai siswa.
	B	Eeeee...pada saat inii....	
	A	Apakah karna sekolahnya ee ataupun ada hal lain yang kira-kira membuat adek tidak merasa belum sejahtera sebagai siswa ?	
125	B	Mmmmm aduh apaya... apa, mmmmmm mungkiiiiin, apaya	
	A	Apa ketika disekolah?	
	B	Ketika disekolah..... <u>mungkin karna jarak rumah dan sekolahan saya jauh</u>	
130	A	Oo jarak rumah dan sekolahan adek yang jauh, jadi membuat adek belum merasakan sejahtera sebagai siswa?	
	B	Ya	
135	A	Ee lalu selain itu mungkin, hal lain yang membuat adek belum merasa sejahtera sebagai siswa?	
	B	Mmmm kalau di sekolah udah	
	A	Kalau di sekolah sudah merasakan sejahtera?	Subjek merasakan sejahtera ketika berada di sekolah.
	B	Sudah	
140	A	Ee berarti adek sudah merasakan sudah sejahtera atau belum sebagai siswa?	
	B	Sepertinya sudah	
	A	Sudah?	
	B	Ya	
145	A	Alasannya kenapa?	
	B	Karna disekolahan saya guru-gurunya perhatian	
	A	Yaa	
	B	<u>Entah kenapa kalau setiap disekolah saya merasa damai tentram dan mm seperti gak takut</u>	
150		<u>kalau balakan apaya, pokoknya merasa</u>	

155	A	<u>amanlah</u>	
		Oke, jadi adek merasakan sejahtera disekolah	
	B	karena merasa aman dan nyaman dengan	
		lingkungan ketika berada disekolah?	
	A	Ya	
		Yak, terimakasih atas waktunya adek. Ee cukup	
		sekian bila ada salah kata. Wassalamualaikum	
	B	warohmatullohi wabarohkatu	
		Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatuh	



## 2. Subjek 2 laki – laki (D)

Keterangan:  
A : Interviewer  
B : Interviewee

No	Subjek	Verbatim	Analisis
1	A	Selamat siang adek	Sejahtera menurut subjek adalah dapat bermain dengan teman.
	B	Selamat siang	
	A	Oke sebelumnya ee saya ucapkan terimakasih atas kesediaannya adek untuk menjadi nara sumber dalam penelitian saya	
5	B	Ya	
	A	Oke bisa kita mulai sekarang?	
	B	Bisa	
	A	Ee menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu yang bagaimana?	
10	B	<u>Sejahtera, sejahtera itu asik bermain sama temen</u>	
	A	Terus selain itu?	
	B	Kalau dirumah asik terus nggak ada kesedihan	
15	A	Alasannya adek ketika berada dirumah?	
	B	Karena dirumah ada hiburan	
	A	Ada hiburan?	
	B	Ya	
	A	Hiburan apa dek?	
20	B	Kumpul ma temen-temen	
	A	Oo kumpul dengan temen-temen itu merasa membuat adek merasa sejahtera?	
	B	Ya	
25	A	Lalu sekarang yang ingin saya tanyakan, siswa yang sejahtera itu yang seperti apa dek?	

30	B	<u>Ya manut sama guru</u>	Siswa yang sejahtera menurut subjek adalah siswa yang mematuhi perintah guru, bersikap sopan kepada guru dan ramah dengan teman – teman.
	A	Lalu selain itu?	
	B	<u>Sopan</u>	
	A	Sopan dengan guru?	
	B	Ya	
	A	Terus?	
	B	<u>Ramah</u>	
	A	Ramah dengan?	
	B	<u>Guru ma teman-teman</u>	
35	A	Guru dan teman-teman ya?	Hal yang membuat subjek belum merasa sejahtera adalah berkelahi dengan orang lain.
	B	<u>Ya</u>	
	A	Ee lalu selanjutnya hal apa saja dek yang membuat adek itu belum merasakan sejahtera?	
40	B	<u>Berantem</u>	
	A	Ya selain, lalu?	
	B	Berantem di luar kota	
	A	Ya, terus?	
	B	Dah	
45	A	Sudah itu?	
	B	Ya	
	A	Lalu ee apakah ada pengalaman lain yang membuat adek itu merasakan tidak sejahtera?	
50	B	Ya	Hal yang membuat subjek belum merasa sejahtera adalah perilaku subjek yang masih merokok.
	A	Apa dek?	
	B	<u>Masih merokok</u>	
	A	Masih merokok terus?	
	B	Dah	
55	A	Sudah? Lalu selanjutnya hal apa saja dek yang membuat adek itu merasa sejahtera?	
	B	<u>Kalau sejahtera disekolahan buat tambah ilmu</u>	Hal yang membuat subjek merasa sejahtera
	A	Ya, terus?	

60	B	<u>Melatih kesopanan</u>	di sekolah karena mendapat ilmu, melatih sikap sopan, dan mempunyai teman-teman yang baik.
	A	Ya	
	B	<u>Temen-temennya asik semua</u>	
	A	Jadi ketika berada disekolahan, adek merasakan sejahtera?	
65	B	<u>Ya</u>	Subjek merasa sejahtera ketika berada di sekolah.
	A	Lalu ketika berada di lingkungan yang lain apakah adek juga merasakan sejahtera mungkin ketika ee dirumah ataupun di lingkungan sekitar ketika berkumpul dengan orang lain?	
	B	Ya	
	A	Bisa diceritakan lebih lanjut dek?	
70	B	Saat pas main di stadion Bung Karno Senayan	Hal yang membuat subjek merasa sejahtera adalah mendapat prestasi olahraga dan meraih juara 2.
	A	Ya	
	B	<u>Itu, lawan sama lawan timnas persija U sepuluh, U sebelas sama U duabelas menang. Sama U limabelas, U tujubelas enambelas kalah. Dapat juara 2</u>	
	A	Dapat juara di Jakarta sana?	
75	B	Ya	
	A	Oo jadi eee prestasi dalam hal olahraga tersebut membuat adek merasakan sejahtera?	
	B	Ya	
	A	Lalu adakah pengalaman lain dek yang membuat adek itu merasakan sejahtera?	
80	B	Ada	
	A	Apa dek?	
	B	<u>Saat maen di Manahan</u>	
	A	Ya, kenapa?	
85	B	<u>Itu, sepakbola dapat juara tiga</u>	Hal yang membuat subjek merasa sejahtera adalah mengikuti kompetisi sepakbola di
	A	Bermain sepakbola?	

90	B	Ya	Manahan dam meraih juara 3.
	A	Jadi prestasi dalam hal olahraga tersebut tadi juga membuat adek merasakan sejahtera?	
95	B	Ya	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Oke selanjutnya dek. Menurut adek sendiri adek itu termasuk siswa yang sejahtera atau belum?	
100	B	<u>Belum</u>	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Alasannya kenapa dek? Kenapa adek ee merasa adek itu, termasuk siswaa yang belum sejahtera?	
105	B	Masih nakal	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Masih, masih nakalnya kenapa dek?	
110	B	Cari musuh terus	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Ya, terus selain itu?	
110	B	Masih merokok	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Masih merokok, lalu?	
110	B	Dah	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Sudah cukup itu saja?	
110	B	Ya	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa
	A	Oke terimakasih adek atas waktunya, mohon maaf bila ada salah kata maupun pertanyaan dari saya, cukup sekian. Selamat siang dek	
110	B	Siang	

## 3. Subjek 3 laki – laki (H)

Keterangan:

A : Interviewer

B : Interviewee

No	Subjek	Verbatim	Analisis
1	A	Assalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	Sejahtera menurut subjek adalah kesenangan dan kekenangan.
	B	Walaikumsalam waarohmatullohi wabarohkatu	
	A	Oke terimakasih atas kesediaannya adek untuk menjadi nara sumber dalam penelitian saya	
5	B	Iya	
	A	Oke bisa kita mulai sekarang?	
	B	Bisa	
	A	Ee menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu apa?	
10	B	<u>Kesenangan</u>	
	A	Kesenangan, terus?	
	B	<u>Ketenangan</u>	
	A	Kesenangan dan ketenangan?	Siswa yang sejahtera menurut subjek adalah yang berbakti kepada guru dan berbuat baik kepada teman.
	B	Hmm	
15	A	Ee, lalu selanjutnya, siswa yang sejahtera itu yang seperti apa dek?	
	B	<u>Berbakti pada guru dan berbuat baik pada teman</u>	
	A	Ya itu?	
20		Hm	
	B	Cukup itu?	
		Ho o	
	A	Ee lalu sekarang hal apa dek yang membuat adek itu belum merasakan sejahtera?	
25	B	Mmm... <u>jauh dari sekolahan, lagi anu yang</u>	Hal yang subjek belum

		<u>menunggu mobil datang jemput itu malesnya,</u> <u>menunggu jemputan datang</u>	merasakan sejahtera
30	A	Menunggu jemputan datang untuk ke sekolah?	adalah jarak sekolah yang jauh dan merasa malas menunggu mobil jemputan yang datang.
	B	Iya	
	A	Ee berarti jarak antara ke sekolah dengan tempat tinggal adek itu membuat adek belum merasakan sejahtera sebagai siswa?	
	B	Belum	
35	A	Ee lalu adakah pengalaman lain dek yang membuat adek itu merasa tidak sejahtera?	
	B	Nggak ada itu aja	
	A	Itu aja?	
	B	He em	
40	A	Mungkin ketika ee dengan keluarga ataupun dengan teman-teman yang membuat adek merasa tidak sejahtera?	
	B	Kalau dengan temen-temen aku udah merasa sejahtera, dengan keluarga udah tapi yang bikin nggak sejahtera mas menunggu jemputan datang itu menunggu di tepi jalan	
45	A	Ee jadi hubungannya dengan sekolah ya?	
	B	Hmm	
	A	Oke selanjutnya. Ee hal apa dek yang membuat adek itu merasakan sejahtera?	
50	B	Hal?	
	A	Iya	
	B	Hal di sekolah ini?	
	A	Ya bisa di sekolah ataupun di tempat tinggal adek	
55	B	<u>Kan kalau di tempat ngumpul aku sejahtera kan</u>	Hal yang membuat

60	A	<u>ngaji</u> Iya, terus? Kenapa, kenapa ngaji itu membuat adek merasa sejahtera dek?	subjek merasa sejahtera adalah ketika mengaji karena merasa nyaman.
	B	<u>Nyaman rasanya</u>	
	A	Rasanya nyaman?	
	B	Hmm	
	A	Lalu selain itu mungkin?	
65	B	Selain itu? Nggak ada	Subjek merasa belum sejahtera ketika berada di sekolah.
	A	Jadi ngaji itu tadi yang membuat adek merasakan sejahtera	
	B	Hmm, nyaman	
70	A	Nyaman ya. Ee lalu ketika di sekolahan dek yang membuat adek merasa sejahtera?	
	B	<u>Kurang sejahtera</u>	
	A	Nggak ada malahan?	
	B	Nggak ada	
	A	Jadi ketika adek di sekolahan justru	
75	B	Malah males	
	A	Malah merasa tidak sejahtera?	
	B	He em iya	
	A	Alasannya kenapa dek ketika di sekolahan merasa tidak sejahtera?	Subjek belum merasa sejahtera di sekolah karena merasa tidak nyaman dengan teman – teman di sekolah.
80	B	<u>Cuman rasanya males gitu kalau udah di sekolahan. Maksude temennya misalkan nggak ada pergaulan gitu</u>	
	A	Nggak ada pergaulan dengan temen lain?	
85	B	<u>He e, sama temen-temen, tapi kalau di pondok sana temen-temen, temen-temen wes enak e.</u>	Subjek merasa sejahtera di tempat tinggal subjek (pondok) karena merasa lebih nyaman dengan teman – temandi tempat
	A	Oo pergaulan di pondok adek lebih, lebih nyaman daripada berada di sekolahan?	

90	B	Ya	tinggal subjek (pondok)
	A	Lalu apakah ada pengalaman lain dek yang membuat adek itu merasakan sejahtera selain mengaji di pondok tadi?	
95	B	<u>Main bola</u>	Hal yang membuat subjek merasa sejahtera adalah ketika bermain bola dengan teman – teman subjek di pondok.
	A	Main bola?	
	B	Main bola	
	A	Dimana?	
100	B	Di didepan mesjid disana mas	
	A	Ya bisa diceritakan lebih lanjut?	
	B	Bentar (suara motor)	
	A	Ya, berarti main bola di pondok dengan temen-temen itu membuat adek merasakan sejahtera?	
105	B	Ya	
	A	Lalu sekarang menurut adek sendiri adek itu termasuk siswa yang sudah sejahtera atau belum?	
	B	<u>Belum</u>	
	A	Belum sejahtera?	
110		Belum	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa.
	B	Alasannya kenapa dek? Adek merasa adek itu termasuk siswa yang belum sejahtera?	
	A	<u>Saya itu nggak semangat masuk ke sekolahan ini</u>	
		Nggak semangat masuk ke?	
115	B	Sekolahan ini	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa karena subjek merasa tidak nyaman bersekolah di yayasan anak jalanan dan merasa tidak nyaman berteman dengan teman – teman disana.
	A	Sekolahan ini. Kenapa dek alasannya?	
	B	<u>Temen-temen yang misalkan nggak enaklah berteman sama mereka</u>	
	A	Ya	
	B	<u>Kurang enaklah</u>	



120	A	Kenapa dek?	
	B	<u>Kulihat mentingkan diri sendiri</u>	
	A	Oo gitu	
	B	<u>Jadi akunya males bertemen sama mereka</u>	
125	A	Jadi adek mee merasa tidak sejahtera karena males bertengan de berteman dengan teman-teman di sekolah ini?	
	B	Hmm ya	
	A	Apakah ada alasan lain dek selain itu?	
	B	Nggak ada	
130	A	Tidak ada. Oke terimakasih dek atas kesediaannya adek. Mohon maaf apabila ada salah kata maupun pertanyaan. Cukup sekian. Wassalamualaikum warohmatullohi wabarohkatuh	
135	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatuh. Hhe eh	

## 4. Subjek 4 perempuan (NV)

Keterangan:

A : Interviewer

B : Interviewee

No	Subjek	Verbatim	Analisis
1	A	Assalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	Sejahtera menurut subjek adalah sikap yang mengasyikkan.
	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatu	
	A	Oke terimakasih atas kesediaannya adek untuk menjadi ee nara sumber dalam penelitian saya	
5	B	Iya, sama-sama	
	A	Oke bisa kita mulai sekarang dek?	
	B	Iyaa	
	A	Ee menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu yang bagaimana?	
10	B	Bingung mas	
	A	Bingung?	
	B	Bingung	
	A	Menurut adek, sejahtera itu yang, yang bagaimana atau apakah kondisi yang bagaimana ataupun sikap yang bagaimana gitu?	
15	B	<u>Sikap yang mengasikkan</u>	
	A	Mengasikkan? Lalu selain itu?	
	B	Menyedihkan	
	A	Menyedihkan? Sejahtera justru bikin menyedihkan?	
20	B	Ya kalo pas berat, pas nggak ma temen-temen gitu ngumpul, biasanya ngumpul jadi nggak ngumpul	
25	A	Ooh seperti itu. Ee lalu selanjutnya, menurut adek siswa yang sejahtera itu yang seperti apa	

		to?	
	B	<u>Siswa yang sekolah di fromal</u>	Siswa yang sejahtera
	A	Yang?	menurut subjek adalah
	B	Ya sekolahan yang di fromal itu hlo	siswa yang dapat
30	A	Sekolah di?	bersekolah di sekolah
	B	Sekolah di fromal	formal.
	A	Fromal? Fromal itu yang bagaimana?	
	B	Ya anu kalau pelajaran gitu bisa anu, nggak nggak gojek gitu lo, kebanyakan ngomong	
35	A	Ooh berarti	
	B	Uhhuk uhhuuk (interviewee batuk)	
	A	Yang serius belajar di seperti di sekolah formal gitu?	
	B	Iya	
40	A	Lalu apakah ada hal-hal yang membuat adek itu merasa belum sejahtera?	
	B	Ada	
	A	Apa dek?	
	B	<u>Berantem ma temen</u>	Hal yang membuat
45	A	Ya terus?	subjek belum merasa
	B	Mmmm <u>belajar nggak konsen</u>	sejahtera adalah
	A	Belajar nggak konsen, terus berantem sama temen-temen?	berkelahi dengan teman
	B	Ya	dan belum bisa
50	A	Lalu selain itu dek, apakah ada pengalaman yang membuat adek merasa tidak sejahtera?	konsentrasi dalam
	B	Ada	belajar.
	A	Apa dek, bisa diceritakan lebih lanjut?	
55	B	Mmm <u>kalau dijalan sukanya berantem terus kalau nggak itu apaya, kalau pas sama satpol pp itu lo</u>	Hal lain yang membuat
			subjek belum merasa
			sejahtera adalah

60	A	Yak	pengalaman subjek berkelahi dan berurusan dengan petugas Satpol PP, sehingga harus ditertibkan dan dibawa ke tempat penampungan anak jalanan.
	B	<u>Berantem terus sama satpol pp</u>	
	A	Oo jadi yang membuat adek merasa tidak sejahtera itu ketika dijalan berantem dengan orang lain?	
	B	Ya	
65	A	Lalu ketika ada satpol pp?	
	B	Ya	
	A	Maksudnya ketika ada satpol pp itu seperti apa dek?	
	B	<u>Ya garukan, dibawa ke wangkung nggak boleh pulang</u>	
70	A	Di bawa ke?	
	B	Wangkung	
	A	Wangkung itu apa?	
	B	Ee tempat buat anu itu lo ee sekolah kayak anak jalanan itu	
75	A	Oo dibawa sat	
	B	Panti	
	A	Oo dibawa satpol pp lalu dii	
	B	Di taruh ke panti	
80	A	Oo ditaruh ke panti terus tidak boleh pulang?	
	B	Ya	
	A	Oke. Ee lalu selanjutnya kalau hal yang membuat adek merasa sejahtera itu apa?	
	B	Bisa kumpul sama temen-temen	
85	A	Terus selain itu?	
	B	Belajarnya konsen	
	A	Belajarnya konsen. Ee lalu selain itu pengalaman lain dek yang membuat adek merasa sejahtera?	

90	B	<u>Yaa bisa kenal sama temen-temen lain ya. Yang belum pernah ketemulah. Orang anu kenal ama orang jauh gitu</u>	Hal lain yang yang membuat subjek merasa sejahtera adalah mendapat teman – teman yang baru ketika di sekolah ataupun di jalanan.
	A	Oo gitu. Itu pengalaman ee ketika berada di sekolah?	
95	B	Ya di sekolah ma di jalan	
	A	Oo di sekolah sama di jalan ketika kenal dengan orang-orang lain itu merasa, membuat adek merasa sejahtera?	
100	B	Iya	
	A	Lalu selain itu dek, pengalaman lain apa ada yang membuaat adek merasa sejahtera?	
105	B	Nggak ada	
	A	Tidak ada? Ee lalu selanjutnya menurut pendapat adek, adek itu termasuk siswa yang sudah sejahtera atau belum?	
110	B	<u>Belum</u>	Subjek merasa belum sejahtera sebagai siswa.
	A	Alasannya kenapa dek? Kenapa adek merasa adek merupakan siswa yang belum sejahtera?	
115	B	<u>Karena pelajarannya belum bisa masuk ke pikiran, banyak ribut di sekolahan</u>	Hal yang membuat subjek belum merasa sejahtera sebagai siswa karena belum bisa berkonsentrasi dengan baik ketika di sekolah karena kondisi sekolah yang tidak kondusif.
	A	Oo belum, belum merasa fokus ketika berada di sekolahan?	
115	B	Ya	
	A	Lalu selain itu?	
115	B	Sudah	
	A	Oke. Ee terimakasih dek atas waktunya. Mohon maaf bila ada salah kata maupun pertanyaan. Cukup sekian. Wassalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	
	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatu	

## 5. Subjek 5 perempuan (T)

Keterangan:

A : Interviewer

B : Interviewee

No	Subjek	Verbatim	Analisis
1	A	Assalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	Sejahtera menurut subjek adalah damai dan tentram.
	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatu	
	A	Ee terimakasih atas kesediaannya adek untuk menjadi nara sumber dalam penelitian saya	
5	B	Iya	
	A	Oke bisa kita mulai sekarang dek?	
	B	Bisa	
	A	Oke e yang pertama menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu yang bagaimana?	
10	B	<u>Damai</u>	
	A	Damai, terus?	
	B	<u>Tentram</u>	
	A	Ya, damai, tenteram, terus selain itu mungkin?	Siswa yang sejahtera menurut subjek adalah siswa yang rajin ke sekolah dan mengikuti pelajaran di sekolah
15	B	Udah nggak tau lagi	
	A	Oke jadi menurut adek yang dimaksud dengan sejahtera itu ee keadaan damai dan tenteram ya?	
	B	Iya	
	A	Lalu sekarang menurut adek siswa yang sejahtera itu yang seperti apa?	
20	B	<u>Yang rajin sekolah</u>	
	A	Yang rajin sekolah?	
	B	Ya	
	A	Terus selain itu?	
25	B	Mmm mengikuti, <u>mengikuti pelajaran dengan</u>	

		<u>tertib</u>	dengan tertib.
30	A	Oke. Seperti itu yang dimaksud dengan siswa yang sejahtera menurut adek?	
	B	Ya	
	A	Ee lalu sekarang hal apa dek yang membuat adek sekarang belum merasakan sejahtera?	
	B	Hal apaya? Nggak tau og aku og	
35	A	Belum tau yang membuat adek belum merasakan sejahtera?	
	B	Belum	
	A	Ee kalau hal yang membuat adek merasa sejahtera?	
	B	<u>Karena pertemanan yang damai</u>	Hal yang membuat
40	A	Pertemanan yang damai dengan?	subjek merasa sejahtera
	B	<u>Dengan yang apaya, pertemanan yang damai yang kayak asik bersama temen-temen nggak ada kerusuhan</u>	adalah mempunyai
	A	Oo gitu. Ee maksudnya berteman dengan teman-teman di sekolah atau teman-teman yang berada di dekat tempat tinggal adek?	hubungan pertemanan
	B	Dua-duanya	yang baik dengan teman
45	A	Dua-duanya? Berarti berteman dengan ee teman-teman di sekolah dan berteman dengan teman-teman di sekitar tempat tinggal adek membuat adek merasa sejahtera?	– teman di sekolah
	B	Iya	maupun teman – teman
	A	Ee lalu selain itu dek, mungkin ada pengalaman lain yang membuat adek merasa sejahtera?	di sekitar tempat
	B	Nggak ada	tinggalnya.
50	A	Nggak ada? Ee lalu hal apa dek yang kira-kira membuat adek itu belum merasakan sejahtera	
	B		
55	A		
	B		

		sampai saat ini?	
	B	Hal apaya? Kayaknya nggak ada yang membuat aku merasa kurang sejahtera	
60	A	Ee mungkin apakah hubungan dengan keluarga ataupun hubungan dengan guru ataupun teman-teman di sekolah itu bagaimana? Nggak ada?	
	B	Nggak ada	
	A	Ee kalau ee hubungan dengan keluarga dirumah seperti apa dek?	
65	B	Dengan keluarga dirumah sering mengungkapkan masalah	
	A	Ya	
	B	Yang pertama	
70	A	Jadi hal tersebut bisa membuat adek merasa sejahtera ketika berada dirumah?	
	B	Iya	
	A	Ee lalu selain itu mungkin ada dek?	
	B	Nggak ada	
75	A	Oke. Ee lalu menurut pendapat adek, adek itu termasuk siswa yang sudah sejahtera atau belum?	
	B	<u>Sudah</u>	Subjek sudah merasa
	A	Sudah sejahtera? Alasannya?	sejahtera sebagai siswa
80	B	<u>Karena mempunyai teman yang saling membantu</u>	karena mempunyai
	A	Mempunyai teman yang saling membantu ya? Ee terus selain itu dek, selain mempunyai teman yang saling membantu apakah ada hal lain yang membuat adek merasa sejahtera sebagai siswa?	teman yang saling membantu.
85	B	Ada	
	A	Apa dek?	



90	B	<u>Karena guru yang memperhatikan kita</u>	Subjek merasa sejahtera sebagai siswa karena mempunyai guru yang perhatian kepada subjek dan mengajari subjek dengan benar.
	A	Guru yang memperhatikan. Lalu untuk hubungan dengan guru ketika berada di sekolah seperti apa dek?	
95	B	<u>Mengungkapkan yang kita tidak bisa tapi guru mengajari kita dengan benar</u>	
	A	Dengan benar. Jadi hal-hal tersebut bisa membuat adek merasa sejahtera sebagai siswa ya?	
100	B	Iya	
	A	Oke cukup sekian dek yang ingin saya tanyakan kepada adek. Terimakasih atas kesediaannya wak waktunya. Wassalamualaikum warohmatullohi wabarohkatu	
	B	Walaikumsalam warohmatullohi wabarohkatu	

6. Subjek 6 perempuan (A)

1. Pengertian kesejahteraan?

Sejahtera menurut subjek yaitu adalah keadaan yang tenang, senang, dan bahagia contohnya tidak bertenkar dengan orang tua dan teman

2. Siswa yang dikatakan sejahtera?

Siswa yang dikatakan sejahtera menurut subjek yaitu

- Rajin belajar ketika disekolah ataupun dirumah, rajin berangkat ke sekolah, senang membantu teman-teman.

3. Hal-hal yang dapat membuat tidak sejahtera?

Menurut subjek hal-hal yang dapat membuat tidak sejahtera yaitu

- Belum bisa mengenyam pendidikan di sekolah formal
- Belum bisa membaca dan menulis
- Tidak ada biaya untuk melanjutkan pendidikan

4. Pengalaman yang dapat membuat tidak sejahtera ?

Pengalaman yang membuat subjek belum sejahtera yaitu

- Harus mengamen karena untuk biaya untuk pendidikan
- Harus mengamen untuk membantu ekonomi keluarga

5. Hal-hal yang dapat membuat siswa sejahtera ?

Menurut subjek hal-hal yang dapat membuat siswa sejahtera yaitu

- Dapat masuk ke sekolah formal seperti anak-anak pada umumnya

6. Pengalaman yang dapat membuat siswa sejahtera ?

Pengalaman yang membuat sejahtera yaitu

- Mempunyai teman yang perhatian dan baik kepada subjek.
- Mempunyai teman yang suka menolong ketika sedang susah dan butuh bantuan

7. Pendapat subjek, sudah termasuk siswa yang sejahtera atau belum ?

Subjek sudah merasa sejahtera dapat bersekolah di yayasan anak jalanan, karena dapat belajar untuk membaca dan menulis dengan anak-anak jalanan yang lain. Mempunyai guru yang sabar mengajar dan baik hati kepada subjek.

8. Penjelasan mengenai keadaan yang tengah dirasakan saat ini.

Mempunyai banyak teman yang senasib dengan subjek (latar belakang anak jalanan).

7. Subjek 7 perempuan (R)

1. Pengertian kesejahteraan?

Sejahtera menurut subjek yaitu adalah keadaan yang tenang dan bahagia contohnya tidak bertengkar dengan teman

2. Siswa yang dikatakan sejahtera?

Siswa yang dikatakan sejahtera menurut subjek yaitu

- Patuh dan tidak membantah terhadap perintah guru
- Senang membantu teman yang membutuhkan bantuan.

3. Hal-hal yang dapat membuat tidak sejahtera?

Menurut subjek hal-hal yang dapat membuat tidak sejahtera yaitu

- Belum bisa membaca dan menulis
- Belum bisa berkumpul dengan teman-teman yang lain (hanya berteman dengan anak jalanan yang lain)
- Ingin bermain dan belajar dengan teman yang lain dan lebih banyak

4. Pengalaman yang dapat membuat tidak sejahtera ?

Pengalaman yang membuat subjek belum sejahtera yaitu

- Diejek teman-teman karena belum bisa membaca dan menulis
- Harus mengamen untuk membantu ekonomi keluarga

5. Hal-hal yang dapat membuat siswa sejahtera ?

Menurut subjek hal-hal yang dapat membuat siswa sejahtera yaitu

- Ketika rekreasi dengan keluarga, bermain dengan teman dan melakukan karya wisata

6. Pengalaman yang dapat membuat siswa sejahtera ?

Pengalaman yang membuat sejahtera yaitu

- Ketika ayah subjek masih hidup, subjek sering diajak bermain dan tamasya bersama keluarga.
- Subjek dahulu sering diberi uang jajan oleh ayah subjek dan diajak jalan-jalan bersama keluarga.

7. Pendapat subjek, sudah termasuk siswa yang sejahtera atau belum ?

Subjek sudah merasa sejahtera dapat bersekolah di yayasan anak jalanan, karena dapat bermain dengan anak-anak jalanan yang lain. Subjek merasa

senang bisa bercanda dengan sesama anak jalanan yang lain dan dapat belajar membaca dan menulis. Mempunyai guru yang sabar mengajar dan baik hati kepada subjek.

8. Penjelasan mengenai keadaan yang tengah dirasakan saat ini.

Subjek merasa senang karena mempunyai banyak teman di yayasan anak jalanan. Subjek merasa senang bisa bercanda dan bermain dengan sesama anak jalanan.

# *LAMPIRAN B*

## *MATRIKS*

**MATRIKS I**  
***Pemahaman Siswa Tentang Pengertian Sejahtera***  
**Matriks 1.1. Pendapat Subjek Tentang Sejahtera**

<b>Subjek</b>	<b>Uraian</b>
Subjek NL	“Mmmmmm yang damai aman tentram.” (w no. 10)
Subjek D	“Sejahtera, sejahtera itu asik bermain sama temen.” (w no. 11-12) “Kalau dirumah asik terus nggak ada kesedihan.” (w no. 14) “Karena dirumah ada hiburan.” (w no. 16) “Kumpul ma temen-temen.” (w no. 20)
Subjek H	“Kesenangan.” (w no. 10) “Ketenangan.” (w no. 12)
Subjek NV	“Bingung mas.” (w no. 11) “Bingung.” (w no. 12) “Sikap yang mengasikkan.” (w no. 16) “Menyedihkan.” (w no. 18) “Ya kalo pas berat, pas nggak ma temen-temen gitu ngumpul, biasanya ngumpul jadi nggak ngumpul.” (w no. 21-23)
Subjek T	“Damai.” (w no. 11) “Tenteram.” (w no. 13)
Subjek A	Sejahtera menurut subjek yaitu adalah keadaan yang tenang, senang, dan bahagia contohnya tidak bertengkar dengan orang tua dan teman.
Subjek R	Sejahtera menurut subjek yaitu adalah keadaan yang tenang dan bahagia contohnya tidak bertengkar dengan teman.

**Kesimpulan:**

Menurut tujuh orang subjek yang diwawancara, dapat disimpulkan bahwa sejahtera adalah rasa damai, aman, tentram, tenang, senang dan bahagia. Beberapa kegiatan yang dapat menggambarkan sejahtera diantaranya adalah berkumpul bersama temen-temen, tidak bertengkar dengan orang tua dan teman.

### Matriks 1.2.Pendapat Subjek Mengenai Siswa Yang Sejahtera

Subjek	Uraian
Subjek NL	“Yang diperhatikan guru, mendapatkan pendidikan yang sewajarnya.” (w no. 14-15)
Subjek D	“Ya manut sama guru.” (w no. 26) “Sopan (dengan guru).” (w no. 28-30) “Ramah (dengan guru dan teman-teman).” (w no. 32-34)
Subjek H	“Berbakti pada guru dan berbuat baik pada teman.” (w no. 17-18)
Subjek NV	“Siswa yang sekolah di fromal.” (w no. 31) “Ya sekolahan yang di fromal itu hlo.” (w no. 29) “Sekolah di fromal.” (w no. 31) “Ya anu kalau pelajaran gitu bisa anu, nggak nggak gojek gitu lo, kebanyakan ngomong.” (w no. 33-34)
Subjek T	“Yang rajin sekolah.” (w no. 21) “Mmm mengikuti, mengikuti pelajaran dengan tertib.” (w no. 25-26)
Subjek A	Rajin belajar ketika disekolah ataupun dirumah, rajin berangkat ke sekolah, senang membantu teman-teman.
Subjek R	Patuh dan tidak membantah terhadap perintah guru. Senang membantu teman yang membutuhkan bantuan.

#### Kesimpulan:

Menurut tujuh orang subjek yang diwawancara, dapat disimpulkan bahwa pendapat subjek mengenai siswa yang sejahtera terbagi menjadi tiga kategori, yaitu:

1. Siswa dalam hal akademik, seperti mendapatkan pendidikan yang layak, bersekolah di sekolah formal, rajin berangkat ke sekolah, dan mengikuti pelajaran dengan tertib
2. Siswa dalam sikap terhadap guru, seperti bersikap sopan, ramah, berbakti dan patuh terhadap perintah guru
3. Siswa dalam sikap terhadap teman, seperti bersikap ramah, berbuat baik dan senang membantu teman yang membutuhkan bantuan.



## MATRIKS II

### *Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Belum Sejahteranya Siswa* Matriks 2.1. Hal-Hal Yang Membuat Subjek Tidak Sejahtera

Subjek	Uraian
Subjek NL	“Mmmmmmm..... mungkin jarak sekolahan yang jauh.” (w no. 21-22)
Subjek D	“Berantem.” (w no. 39) “Berantem di luar kota.” (w no. 41)
Subjek H	“Mmm... jauh dari sekolahan, lagi anu yang menunggu mobil datang jemput itu malesnya, menunggu jemputan datang.” (w no. 25-27)
Subjek NV	“Berantem ma temen.” (w no. 44) “Mmmm belajar nggak konsen.” (w no. 46)
Subjek T	“Hal apaya? Nggak tau og aku og.” (w no. 32)
Subjek A	Belum bisa mengenyam pendidikan di sekolah formal. Belum bisa membaca dan menulis. Tidak ada biaya untuk melanjutkan pendidikan.
Subjek R	Belum bisa membaca dan menulis. Belum bisa berkumpul dengan teman-teman yang lain (hanya berteman dengan anak jalanan yang lain). Ingin bermain dan belajar dengan teman yang lain dan lebih banyak.

#### Kesimpulan:

Menurut tujuh orang subjek yang diwawancara, dapat disimpulkan bahwa hal-hal yang membuat subjek tidak sejahtera diantaranya adalah jarak sekolah yang jauh, kesulitan transportasi ke sekolah, ketiadaan biaya untuk sekolah, bersekolah di bukan sekolah formal, tidak konsentrasi dalam belajar dan belum bisa berkumpul bersama teman-teman.

**Matriks 2.2. Pengalaman Berkesan Yang Membuat Siswa Merasa Tidak Sejahtera**

<b>Subjek</b>	<b>Uraian</b>
Subjek NL	“Belum ada.” (w no. 37)
Subjek D	“Masih merokok.” (w no. 50)
Subjek H	“Nggak ada itu aja.” (w no. 37) “Kalau dengan temen-temen aku udah merasa sejahtera, dengan keluarga udah tapi yang bikin nggak sejahtera mas menunggu jemputan datang itu menunggu di tepi jalan.” (w no. 43-46)
Subjek NV	“Mmm kalau di jalan sukanya berantem terus kalau nggak itu apaya, kalau pas sama satpol pp itu lo.” (w no. 54-56) “Ya garukan, dibawa ke wangkang nggak boleh pulang.” (w no. 67-68) “Ee tempat buat anu itu lo ee sekolah kayak anak jalanan itu.” (w no. 72-73)
Subjek T	“Belum.” (w no. 35)
Subjek A	Harus mengamen karena untuk biaya untuk pendidikan. Harus mengamen untuk membantu ekonomi keluarga.
Subjek R	Diejek teman-teman karena belum bisa membaca dan menulis. Harus mengamen untuk membantu ekonomi keluarga.

**Kesimpulan:**

Dari tujuh orang subjek yang diwawancara mengenai pengalaman berkesan yang membuat siswa tidak sejahtera, dapat disimpulkan bahwa subjek merasa tidak sejahtera ketika masih merokok, kesulitan transportasi untuk berangkat ke sekolah, diejek teman karena belum bisa membaca dan menulis, berkelahi dan ditangkap oleh satpol PP ketika berada di jalan, harus mengamen untuk biaya pendidikan dan membantu ekonomi keluarga.

**MATRIKS III**  
***Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Siswa Sejahtera***  
**Matriks 3.1. Hal Yang Dapat Membuat Subjek Sejahtera**

<b>Subjek</b>	<b>Uraian</b>
Subjek NL	“Mmmm yang buat sejahtera.....mendapatkan pendidikan” (w no.43-44)
Subjek D	“Kumpul ma temen-temen” (w no.20) “Kalau sejahtera disekolahan buat tambah ilmu” (w no.55)
Subjek H	“Kan kalau di tempat ngumpul aku sejahtera kan ngaji” (w no.56-57) “He e, sama temen-temen, tapi kalau di pondok sana temen-temen, temen-temen wes enak e. Enak banyak pergaulan” (w no. 83-85)
Subjek NV	“Bisa kumpul sama temen-temen” (w no.82) “Belajarnya konsen” (w no.84)
Subjek T	“Karena pertemanan yang damai” (w no.38) “Dengan yang apaya, pertemanan yang damai yang kayak asik bersama temen-temen nggak ada kerusuhan” (w no.40-43)
Subjek A	Dapat masuk ke sekolah formal seperti anak-anak pada umumnya
Subjek R	Ketika rekreasi dengan keluarga, bermain dengan teman dan melakukan karya wisata

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hal-hal yang subjek merasa sejahtera adalah mendapatkan pendidikan yang layak, mengaji kitab suci, berkumpul bersama teman-teman sebaya dan menghabiskan waktu bersama keluarga.

### Matriks 3.2. Pengalaman Berkesan Yang Membuat Subjek Merasa Sejahtera

Subjek	Uraian
Subjek NL	“Terus, diii perhatikan oleh gurunya, ee mendapatkan teman-teman yang baik” (w no.46-47)
Subjek D	“Saat pas main di stadion Bung Karno Senayan” (w no.69) “Itu, lawan sama lawan timnas persija U sepuluh, U sebelas sama U duabelas menang. Sama U limabelas, U tujubelas enambelas kalah. Dapat juara 2” (w no.71-74)
Subjek H	“Main bola” (w no.94) “Di didepan mesjid disana mas” (w no.96)
Subjek NV	“Yaa bisa kenal sama temen-temen lain ya. Yang belum pernah ketemulah. Orang anu kenal ama orang jauh gitu” (w no. 88-90)
Subjek T	“Dengan keluarga dirumah sering meng mengungkapkan masalah” (w no.66-67)
Subjek A	Mempunyai teman yang perhatian dan baik kepada subjek. Mempunyai teman yang suka menolong ketika sedang susah dan butuh bantuan
Subjek R	Ketika ayah subjek masih hidup, subjek sering diajak bermain dan tamasya bersama keluarga. Subjek dahulu sering diberi uang jajan oleh ayah subjek dan diajak jalan-jalan bersama keluarga.

#### Kesimpulan:

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengalaman subjek yang dapat membuat subjek merasa sejahtera adalah mendapat perhatian guru, mempunyai banyak teman baru yang perhatian dan menolong subjek, bermain dengan teman-teman, mempunyai prestasi dalam bidang olahraga, melakukan tamasya bersama keluarga dan terjalinnya hubungan yang harmonis dengan keluarga sehingga subjek merasa diperhatikan oleh keluarga.

#### MATRIKS IV

##### *Penjelasan Mengenai Keadaan Siswa Yang Belum Sejahtera* **Matriks 4.1. Pernyataan Subjek Termasuk Siswa Yang Sejahtera Atau Belum**

<b>Subjek</b>	<b>Uraian</b>
Subjek NL	“Belum” (w no.115)
Subjek D	“Belum” (w no.95)
Subjek H	“Belum” (w no.103)
Subjek NV	“Belum” (w no.104)
Subjek T	“Sudah” (w no.88)
Subjek A	Sudah
Subjek R	Sudah

#### Kesimpulan:

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa mayoritas subjek(4 subjek) belum merasakan kesejahteraan sebagai siswa, dan subjek lainnya(3 subjek) sudah merasakan kesejahteraan sebagai siswa.

**Matriks 4.2. Penjelasan Terkait Mengenai Keadaan Yang Sedang Subjek Rasakan**

<b>Subjek</b>	<b>Uraian</b>
Subjek NL	“Ketika disekolah..... mungkin karna jarak rumah dan sekolahan saya jauh” (w no. 128-129)
Subjek D	“Masih nakal” (w no.99) “Cari musuh terus” (w no.101) “Masih merokok” (w no.103)
Subjek H	“Saya itu nggak semangat masuk ke sekolahan ini” (w no.110-111) “Temen-temen yang misalkan nggak enaklah bertemen sama mereka” (w no. 115-116) “Kulihat mentingkan diri sendiri” (w no.120) “Kalau dengan temen-temen aku udah merasa sejahtera, dengan keluarga udah tapi yang bikin nggak sejahtera mas menunggu jemputan datang itu menunggu di tepi jalan” (w no.43-46)
Subjek NV	“Karena pelajarannya belum bisa masuk ke pikiran, banyak ribut di sekolahan” (w no.102-103)
Subjek T	“Karena mempunyai teman yang saling membantu” (w no.80-81) “Karena guru yang memperhatikan kita” (w no.88) “Mengungkapkan yang kita tidak bisa tapi guru mengajari kita dengan benar” (w no.92-93)
Subjek A	Subjek sudah merasa sejahtera dapat bersekolah di yayasan anak jalanan, karena dapat belajar untuk membaca dan menulis dengan anak-anak jalanan yang lain. Mempunyai guru yang sabar mengajar dan baik hati kepada subjek.Mempunyai banyak teman yang senasib dengan subjek (latar belakang anak jalanan).
Subjek R	Subjek sudah merasa sejahtera dapat bersekolah di yayasan anak jalanan, karena dapat bermain dengan anak-anak jalanan yang lain. Subjek merasa senang bisa bercanda dengan sesama anak jalanan yang lain dan dapat belajar membaca dan menulis. Mempunyai guru yang sabar mengajar dan baik hati kepada subjek.Subjek merasa senang karena mempunyai banyak teman di yayasan anak jalanan. Subjek merasa senang bisa bercanda dan bermain dengan sesama anak jalanan.

**Kesimpulan:**

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa keadaan yang subjek rasakan adalah mayoritas mengatakan belum sejahtera

sebagai siswa dengan alasan jarak tempat tinggal subjek dengan sekolah yang jauh, teman-teman sekolah yang lebih mementingkan diri sendiri, dan kondisi sekolah yang tidak layak untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Bagi subjek yang lain sudah merasakan sejahtera dengan alasan di sekolah mempunyai teman yang selalu membantu, mempunyai guru yang selalu memperhatikan dan mengajari dengan benar.

*LAMPIRAN C*  
*SURAT IJIN*  
*PENELITIAN*





## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. A. Yani Pabelan Kartasura Tromol Pos 1 Surakarta 57102 Telp. (0271) 717417 - 719483 Psw. 406 (Hunting) Fax. (0271) 715448  
http://psikologi.ums.ac.id E-mail : fpsikologi@ums@yahoo.com

Nomor : 506/D.2-II/PS/X/2014  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin melakukan Penelitian

23 Oktober 2014

Kepada : Yth. Kepala  
Lembaga PPAP Seroja, Jebres  
Di  
SURAKARTA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan bahwa dalam rangka akhir masa studi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, mahasiswa tersebut dibawah ini diwajibkan untuk menyusun SKRIPSI.

Adapun mahasiswa yang dimaksud adalah :

Nama : Akin Yahya Dwi Prakoso  
Nomor Induk : F.100090132  
Jurusan/Prog. : Psikologi/Strata Satu (S.1)  
Tingkat/Semester : V/XI  
Judul Skripsi : "KESEJAHTERAAN SISWA YANG BERSEKOLAH DI YAYASAN ANAK JALANAN DI KOTA SURAKARTA"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat mengadakan Penelitian di : Lembaga PPAP Seroja, Jebres, Surakarta

Demikian, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si